

**Sistema de acciones metodológicas para la preparación en dirección educacional de los coordinadores de las Aldeas Universitarias****System of methodological actions for the preparation in educational direction of the coordinators of the university villages**MSc. Mabel Briceño García<sup>1</sup>E-mail: ([mabriga71@gmail.com](mailto:mabriga71@gmail.com)) (<https://orcid.org/0000-0002-0365-0725>)**RESUMEN**

El presente trabajo se realiza un análisis de la preparación en dirección educacional universitaria, se procede al estudio crítico de la misma desde las perspectivas teóricas, metodológicas y prácticas. Se valoran las insuficiencias en la dirección de las aldeas universitarias, las cuales se han detectado en las visitas de acompañamiento pedagógico y visitas de inspección entre otros, pues los coordinadores poseen limitaciones en su preparación que les impide diseñar y ejecutar actividades propias de la dirección educacional. A partir del diagnóstico de la preparación en dirección educacional de éstos, se fundamenta, diseña y aplica un sistema de acciones para la preparación de los coordinadores, teniendo en cuenta, la comprensión integral de las funciones que deben cumplir desde la perspectiva política e ideológica, académica y administrativa de la Misión Sucre. Propuesta aplicada en la práctica educativa, valorándose la pertinencia de la misma.

**Palabras Claves:** Dirección Educacional Universitaria y Sistema de Acciones Metodológicas

**ABSTRACT**

The present work is carried out an analysis of the preparation in university educational direction, we proceed to the critical study of it from the theoretical, methodological and practical perspectives. The inadequacies in the direction of the university villages are assessed, which have been detected in the visits of pedagogical accompaniment and inspection visits among others, since the coordinators have limitations in their preparation that prevents them from designing and executing activities of the educational direction. Based on the diagnosis of the preparation in educational direction of these, a system of actions for the preparation of the coordinators is based, designed and applied, taking into account the integral understanding of the functions that they must fulfill from the political and ideological, academic and administrative perspective of the Sucre Mission. Proposal applied in educational practice, assessing the relevance of it.

**Keywords:** University Educational Management and System of Methodological Actions

**INTRODUCCIÓN**

---

<sup>1</sup> Máster en Ciencias de la Educación; Diplomado en Docencia Universitaria; Licenciada en Educación Integral, Mención Ciencias Naturales, Profesora de Biología en la Unidad Educativa Nacional “La Comunidad”. Coordinadora Académica Regional de la Misión Sucre.

Debido a la herencia positivista de la sociedad latinoamericana y caribeña, las perspectivas funcionales de administración pública y gestión administrativa prevalentes en Europa y Norteamérica, han sido adoptadas en América Latina y el Caribe.

En virtud de que al director educativo le competen no solo las funciones administrativas de planeación, organización, coordinación y control, sino las de conducir, orientar, e interactuar con las personas que forman parte de la institución educativa, es pertinente destacar que el desempeño de sus funciones debe estar fundamentado en competencias de dirección que le permitan orientar sus acciones, compartir funciones y facilitar herramientas necesarias para el logro de los objetivos organizacionales.

Las funciones directivas y sus dimensiones están encaminadas a dar cumplimiento al objetivo de promover, impulsar, planificar, coordinar, supervisar y controlar todas las actividades de la institución educativa para plasmar en una actividad cotidiana el proyecto educativo del país. Por lo que se destaca, la importancia que ha tenido siempre la educación para el desarrollo de los países, remontándose desde todas las épocas de la historia.

La educación universitaria es un factor estratégico para la transformación social, la consolidación de la soberanía nacional y la construcción de una sociedad mejor. El acceso al conocimiento y la información, la participación en los circuitos de difusión y transformación de los saberes, la creación intelectual, el desarrollo tecnológico y su aprovechamiento creativo son claves para el desarrollo humano integral y sustentable. En cada uno de estos campos la educación universitaria tiene compromisos que cumplir y aparece como necesidad ineludible.

No en vano la UNESCO apunta que sin el fortalecimiento de la educación universitaria “ningún país podrá garantizar un auténtico desarrollo endógeno y sostenible”. (UNESCO, 1998, p.5)

La Misión Sucre se convierte en un esfuerzo del Estado y de la sociedad, para universalizar la Educación Superior y garantizar el derecho de todos y todas a participar en ella, para lo cual es imprescindible transformar sus instituciones, sus lógicas y sus prácticas, de manera que la Educación Universitaria cumpla con su función de ser un factor estratégico en la construcción de una nueva República.

La Misión Sucre en concordancia con las Comisiones Regionales de cada estado del país, han sugerido la incorporación de un Coordinador para cada Aldea el cual debe ser un profesional con las condiciones más idóneas en cuanto a valores, pertinencia social, humanista, con arraigo a lo suyo, que participe íntegramente en la formulación, planificación, ejecución y evaluación de los asuntos atinentes al interés común de los ciudadanos y ciudadanas.

Ello tiene expresión en el nuevo Modelo de Educación Universitaria y en el Proyecto de Universalización de la misma, como parte de la estrategia venezolana para lograr la cultura general integral en el pueblo. En tales condiciones, las aldeas universitarias constituyen una nueva visión de la Institución Universitaria que conlleva a enriquecer las concepciones que la sustentan. Para desarrollar los procesos que tienen lugar en estos centros desde la nueva perspectiva, se requiere de estudios científicos sólidos.



## Sistema de acciones metodológicas para la preparación en dirección educacional de los coordinadores de las Aldeas Universitarias

MSc. Mabel Briceño García

Recibido: 17-03-2022 Aprobado: 05-05-2022

La dirección de las Aldeas Universitarias, ha de poseer un carácter integrador de procesos y conducir con eficiencia la acción de los factores de la institución en vínculo con la comunidad. Al integrar los procesos que en ella ocurren, se posibilita el cumplimiento del fin y los objetivos de la educación en este nivel, a tenor con las transformaciones que se han dado.

La dirección debe propiciar que los dirigentes (coordinadores) y sus colaboradores interactúen mutuamente para solucionar las tareas que se derivan de los actuales objetivos de la Educación Universitaria Municipalizada. Ello evidencia la necesidad de proyectar la dirección de modo tal que permita integrar estratégicamente las políticas, la filosofía, los principios, las funciones, los métodos y los estilos, entre otros de sus elementos, para conducir los procesos, adaptándose al cambio constante.

En relación con lo antes expuesto, se persigue el siguiente **objetivo**: diseñar un sistema de acciones metodológicas que en su ejecución aseguren la preparación en dirección educacional de los coordinadores de aldeas universitarias de la Misión Sucre.

### DESARROLLO

#### Particularidades de la dirección educacional en las aldeas universitarias de la Misión Sucre

Para que un director alcance el éxito en su gestión, tiene que lograr una productividad eficiente del grupo que dirige, por lo que necesita hacer buen uso de la planeación, la organización, la coordinación y el control.

Cada función tiene sus principios y existen técnicas adecuadas para cada una con mayores probabilidades de éxito, por consiguiente para que un gerente sea calificado como un verdadero ejecutivo, tiene que lograr una productividad eficiente del grupo que dirige, por lo que necesita hacer buen uso de: La planeación, la organización, la coordinación y el control:

**Planeación:** Se refiere al proceso de fijación y determinación de objetivos, y de las metas que en cada área de objetivo la gerencia decida; además, lo que se ha de hacer para alcanzarlos, confiriéndoles efectividad y comunicándoles a las personas que los han de llevar a cabo.

Por consiguiente, cualquier trabajo en el que intervenga cierto número de personas y que se desarrolle a través de multiplicidad de tareas, estructuras, métodos y técnicas distintos, exige la confección de un plan de acción estrictamente coordinado, que racionalice el proceso y economice energías en función de la eficacia.

A este respecto, H de Armas (1995), señala que la planificación es el proceso de dirección de escoger y adaptar métodos para satisfacer las necesidades y las políticas educativas; es entender, evaluar la situación, considerar acciones que puedan realizarse y seleccionar las mejores. (H. de Armas, B 1995)

Atendiendo a las ideas señaladas por el autor, se puede decir que la planificación como fase ejecutiva de la gerencia, involucra la idea acción, porque de nada sirve planificar sin ejecución efectiva e inmediata.

**La organización:** equivale a dirigir los esfuerzos dispersos de todas las personas que constituyen un grupo de trabajo hacia la realización de los objetivos fijados en la fase de planificación; atendiendo a estos criterios, se puede señalar que la organización escolar tiene un origen empresarial y nace de las teorías de los psicólogos que descubren la necesidad que manifiesta todo grupo humano de dotarse de mecanismos racionales que aseguren la permanencia del colectivo, la inclusión de sus miembros y la eficacia de su trabajo mediante la articulación y ordenación de todos sus recursos.

En atención a los planteamientos anteriores, Álvarez (1988), señala que la organización es función típica del equipo gerencial, lo cual presupone el desarrollo de las siguientes actividades:

- Orientación de toda la actividad de un número heterogéneo de personas hacia la consecución de objetivos decididos y asumidos por el colectivo.
- División del trabajo y distribución de puestos, de tal forma que cada miembro conozca las funciones y competencias que le atañen.
- Definición de tareas y asignación de responsabilidades.
- Creación de nuevas estructuras cuando lo demande la dinámica de innovación y la complejidad de la gestión.
- Jerarquización de la autoridad y delegación de funciones.
- Dinamización del organigrama funcional.

En virtud de lo anteriormente expuesto, se asume que el proceso organizativo de las instituciones universitarias producen grandes beneficios que se reflejan en la eficacia y la eficiencia de su personal, así como una mejor dirección de las mismas; de allí que la organización quizás sea la etapa más creativa de la dirección, puesto que en ella se deben establecer todas las consideraciones necesarias para definir claramente hacia donde va la institución y la forma más correcta y conveniente de ejecución para lograr sus objetivos.

**La coordinación:** Implica mandar, influir y motivar a los subalternos para que realicen las tareas de una manera eficaz. Los directivos al establecer el ambiente adecuado permiten lograr el objetivo de coordinación de esfuerzos individuales y de grupos, dentro de un ámbito de alta moral, equidad, disciplina, participación, iniciativa y estabilidad colectivas.

Por consiguiente es necesario contar con directores que con base en el uso de sus derechos, el respeto de los ajenos, y mediante la utilización de buenas relaciones humanas y públicas, logren a través de acertadas comunicaciones, el cumplimiento del objetivo social de la institución.

Esa labor de conciliar intereses particulares y obtener los objetivos sociales, a través de los esfuerzos de la autoridad y de los integrantes de la organización es lo que se conoce como la coordinación. Newman (1978), la define como la función ejecutiva de guiar y supervisar a los subordinados cuyo propósito es enseñarles, darles la información necesaria para sus labores, revisar los trabajos y sus métodos y tomar la acción que permita la mejor realización.



**Control:** Es el proceso por medio del cual se asegura que las actividades reales se ajustan a las actividades planificadas; el control entraña: establecer estándares de desempeño, medir los resultados presentes, comparar estos resultados con las normas establecidas y tomar medidas correctivas cuando se detectan desviaciones.

La función control que realizan los directores, permite mantener la organización en el buen camino, por lo que es importante relacionar estrechamente esta función con la planificación, ya que esto permite la consecución de lo que se ha planificado.

En la investigación se asume la necesidad de organizar la preparación del coordinador de aldea universitaria en relación con la vida, el hecho de adaptar su estrategia de dirección a las condiciones reales del territorio, a las problemáticas relacionadas en su contexto y a los momentos de las transformaciones que se llevan a cabo en la educación universitaria, adquiere una connotación especial para establecer el vínculo del proceso con el contexto social.

Para comprender las particularidades de la dirección educacional, es necesario ubicarla en relación con el concepto de dirección o gerencia. En el estudio de las definiciones de este concepto se tuvieron en cuenta diferentes autores como Dentler (1959) y Erickson (1959), Assman (1977), Omarov (1977), Koontz y Weihrich (1977), Afanasiev, (1981), MINED 8vo Seminario... (1984), Yáñez (1985), Carnota (1985,1990), Hernández y otros (1986), Muguersia (1986), Parker (1986), Stoner (1989), Zayas (1990), Stoner y otros (1996), Robbins y Coulter (1996), Mehier, (1999), lo que permitió establecer los rasgos comunes del concepto, estos son:

- Constituye un proceso con carácter de sistema
- Proceso de hacer que las actividades se cumplan con eficacia
- proceso de planear, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización
- Interrelaciona los aspectos objetivos y subjetivos de la realidad
- Constituye un fenómeno objetivo que establece un enlace armónico entre las diversas actividades individuales y las funciones generales
- Comprende la relación social entre dirigentes y dirigidos, entre la anteposición y la subordinación.

La dirección es una necesidad de la sociedad en cualquier nivel de su desarrollo que se desprende del carácter social del trabajo. Al comprender la esencia de su concepción dialéctico materialista, Regla, A., asegura que "como relación social siempre significa la relación entre dirigentes y dirigidos y la recíproca subordinación entre ellos en cuanto a la realización de las metas establecidas". (Regla, A. 1996:12).

El proceso de dirección, necesitan del control y evaluación permanente de su evolución; en muchos casos dirigir en las instituciones, responde fundamentalmente al cumplimiento de leyes, normas y reglamentos institucionales. Quizás sea esta una de las prácticas más sanas, aún cuando no sea la ideal. En estos casos, la gerencia es de administración y mantenimiento, pero no de construcción y transformación.

Es por ello que si se mantienen los procesos y las mismas estructuras organizativas se atenta contra el modelo planteado hoy, donde la exigencia académica en el sistema educativo se corresponde con unos niveles elevados de calidad, expresadas en el mejoramiento continuo de la eficacia, eficiencia y efectividad de una educación universitaria competitiva, pertinente y equitativa.

Se hace necesario contribuir con la construcción de un modelo de dirección educacional más acertado que fortalezca el compromiso de cambio y transformación que se requiere en la nueva república.

Es importante señalar, que la dirección adquiere significado cuando el director ejecuta su trabajo, por lo tanto, el éxito que pueda tener una organización al alcanzar sus objetivos y también al satisfacer sus obligaciones sociales, depende en gran medida, de sus dirigentes.

Desde esta perspectiva, se habla de la dirección como un proceso de subrayar el hecho de que todos los directores, sean cuales fueren sus aptitudes o habilidades personales ejecutan ciertas actividades interrelacionadas con el propósito de alcanzar las metas; así, la dirección enmarcada en el contexto educativo fluye como órgano de función organizativa en donde interactúan ámbitos de decisión tanto políticos como administrativos respecto al desempeño de la gestión académica.

En función de las apreciaciones anteriores, se puede señalar que al director de un centro educativo no se le exige únicamente el cumplimiento en la función de administración, sino más bien responsabilidades en todas las funciones del proceso de dirección, desde el trabajo organizativo, político e ideológico y académico.

El perfil del modelo de dirección propuesto se corresponde con una institución de excelencia académica con pertinencia social, calidad y equidad, contempla entre sus variables más importantes las nuevas tendencias organizacionales y gerenciales, estructurales flexibles, en función de lo cual, la dirección y coordinación en las aldeas universitarias deben contar con una estructura organizativa que responda a tales requerimientos.

Las aldeas universitarias: son espacios educativos coordinados por la Fundación Misión Sucre, conjuntamente con las instituciones de Educación Superior, propiciando centros vitales de educación permanente vinculando a las necesidades de su formación, investigación y asesoría a cada población generando la pertenencia sociocultural de los aprendizajes y el trabajo compartido con las comunidades, empresas y organismos gubernamentales y no gubernamentales.

Con la creación de estos espacios educativos, la Misión Sucre logra la municipalización de la Educación Superior. Esta directriz es parte integral de una visión de conjunto que comprende a la Misión Sucre como un proceso de movilización social, dirigido a garantizar la participación de todos y todas en la cultura y el conocimiento, a construir ciudadanía, a generar comunidades de conocimiento y espacios flexibles y accesibles para el aprendizaje permanente.

La fundación Misión Sucre propone como funciones del Coordinador de Aldea Universitaria las siguientes:





## Sistema de acciones metodológicas para la preparación en dirección educacional de los coordinadores de las Aldeas Universitarias

MSc. Mabel Briceño García

Recibido: 17-03-2022 Aprobado: 05-05-2022

- Crear y actualizar la data de los estudiantes y profesores en el sistema, conservando un respaldo físico.
- Supervisar la asistencia de los profesores-asesores y personal operativo así como el cumplimiento de la planificación académica.
- Distribuir el material didáctico a profesores y estudiantes por medio de un registro.
- Gestionar la asignación de los materiales y equipos otorgados a la Aldea Universitaria por parte de la Fundación Misión Sucre, ante la Coordinación Estatal.
- Trabajar de manera coordinada con las instancias pertinentes en la supervisión de los procesos de inscripción y carga de calificaciones en el Sistema de Información Nacional de Educación Superior (SINES).
- Asistir a las reuniones convocadas por el equipo de Coordinación Estatal.
- Transmitir a los estudiantes y profesores todos los acuerdos y lineamientos provenientes de la Coordinación Estatal, así como reportarle: sugerencias, dudas, aportes e inconvenientes.
- Organizar actividades de formación extracurricular de los estudiantes, previa notificación y aprobación de la Coordinación Estatal.
- Activar y propiciar la sinergia institucional comunitaria.
- Suministrar información concerniente a la Misión Sucre a la comunidad en general.
- Difundir los avances y logros de la Misión Sucre en su entorno.
- Promover la organización y participación estudiantil.
- Efectuar reuniones periódicas con los voceros y voceras estudiantiles y profesores enlace de los programas de formación, manteniendo un registro.
- Propiciar la formación de equipo de trabajo que apoye a la Coordinación de Aldea.
- Levantar reporte de incumplimiento de profesores mediante acta firmada junto con los estudiantes y entregarlo a la Coordinación Estatal.
- Fomentar acuerdos de convivencia y funcionamiento entre responsables de los espacios y los triunfadores.
- Propiciar la elaboración colectiva de la normativa de funcionamiento de los equipos de trabajo de las Aldeas.
- Cumplir y hacer cumplir las normas de funcionamiento de los equipos de trabajo de las Aldeas, aprobadas en la instancia municipal y regional.

Estas funciones van dirigidas fundamentalmente al control administrativo de las aldeas universitarias por parte del coordinador, sin tener en cuenta aspectos importantes del directivo educacional como son: el dominio de lo académico, la organización de la aldea universitaria.

La labor del Coordinador de Aldea, como puede verse a través de sus funciones, tiene que ver con la permanencia en la misma y está basada en el contacto directo con los estudiantes y profesores y la vinculación con la comunidad.

### **AccIONES metodológicas para la preparación de los coordinadores de aldea universitaria en la actividad pedagógica profesional de dirección**

Las acciones que se proponen se caracterizan por estar estructurada en tres etapas, las cuales se corresponden con las áreas de impacto que tienen en el proceso analizado

visto con anterioridad. Cada etapa encuentra su dinámica a partir de que posibilitan desplegarlas lógicamente y que son consecuentes con las funciones de dirección que se concibieron para desarrollar la actividad pedagógica profesional de dirección en las aldeas universitarias en función de la preparación de los coordinadores de aldeas de Misión Sucre.

Como resultado de la sistematización teórica efectuada se asume, como acciones “aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma” (García, B. Gilberto y Caballero, E: 91). Se adapta perfectamente esta definición a la investigación al considerar la elaboración y aplicación de actividades que se orienten adecuadamente a la adopción de actitudes positivas hacia el objetivo de las mismas.

Es decir, actividades que respondan a las necesidades de orientación y preparación sobre lo más actual del acontecer sociopolítico nacional e internacional, permitirán la valoración crítica de las actitudes de todos los actores del proceso. Así mismo se asume en esta investigación la definición de actividades de inducción “como un proceso de capacitación programado en forma sistemática, dirigido a personal de una organización donde se les proporciona la información y preparación necesaria para realizar sus funciones de manera satisfactoria” Martínez, M. (2001).

Igualmente se asume como una de las formas de dirección según Llanos, S (1998: 195) a la actividad pedagógica profesional de dirección, la cual la define operativamente como una actividad de dirección que supone la planificación, organización, preparación, y ejecución con un marcado enfoque político pedagógico, de todas las actividades relacionadas con la formación del hombre nuevo y la aplicación de métodos de dirección colectiva que propicien la activa participación de las organizaciones políticas y estudiantiles en la toma de decisiones, para lograr que la institución educativa sea el proyecto anticipado de la sociedad en construcción...

Como se observa en esta definición se manifiesta la esencia de las formas fundamentales de la dirección científica educacional y del modelo de educación universitaria y su finalidad, según lo regulado en la LOE, (2009:29). Pues en ella se despliega el proceso de solución a las diferentes tareas tanto instructivas como educativas y en plena comunicación entre los actores que se involucran en los diferentes procesos que se manifiestan desde la misión sucre donde se desarrolla a través del sistema de trabajo como un proceso de interacción como vía para perfeccionar el proceso de dirección educacional.

### **Concepción de las acciones metodológica la preparación de los coordinadores de aldea universitaria en la actividad pedagógica profesional de dirección**

Las acciones se caracterizan por ser dinámicas, flexibles, coherentes, integradoras, transformadoras y generalizadoras en la preparación de los coordinadores de aldea universitaria en la actividad pedagógica profesional de dirección, con enfoque integrador, logran la dinámica del proceso de dirección educacional en el contexto de Misión Sucre.

La concepción de las acciones metodológica parte de la consideración de la necesidad de preparación de los profesionales que se desempeñan como coordinadores de la Misión Sucre, la investigación se sustentó sobre bases científicas, puesto que coloca en





## Sistema de acciones metodológicas para la preparación en dirección educacional de los coordinadores de las Aldeas Universitarias

MSc. Mabel Briceño García

Recebido: 17-03-2022 Aprobado: 05-05-2022

un primer plano al ser humano como sujeto y objeto, protagonista activo de las transformaciones que tienen lugar en un nuevo contexto educativo. De ahí que la autora considera que las actividades se sustentan en la realidad actual de los sujetos implicados y se propone saldar los vacíos que se presentan entre la práctica y la ciencia, con este fin y para alcanzar los objetivos previstos en la Misión Sucre, se parte de una posición teórica y epistemológica, y se asume la actividad de inducción metodológica como herramienta para analizar y ejecutar la realidad estudiada.

Es a partir de esta vía de trabajo que puede conseguirse una visión práctica e integradora del proceso de dirección desde la preparación de los sujetos implicados, razón por la cual es necesario disponer y optimizar todos los recursos disponibles para enfrentar la preparación del profesional para las acciones de dirección con una orientación acertada. De este análisis se advierte la concepción dialéctico materialista de la actividad y la comunicación, como condición inherente al ser humano, quien de modo consciente actúa sobre él y su entorno e interactúa con los restantes contemporáneos.

En este caso, se advierte que para alcanzar la preparación de los docentes que asumen la función de coordinadores de la Misión Sucre se debe garantizar el cambio gradual de las motivaciones, intereses, aspiraciones, cualidades, actitudes, valores, habilidades y capacidades de los mismos. La preparación se concibe como la interacción de estos con su actividad, por lo que se infiere la necesidad de colocarlos en condiciones óptimas de acuerdo con las exigencias de su desempeño para la actividad pedagógica profesional de dirección.

Desde el enfoque histórico cultural, que permite asumir el papel de la educación en la conducción del desarrollo, las actividades parten de la consideración de que el aprendizaje es un proceso social muy vinculado al desarrollo del sujeto y se pone de manifiesto en las relaciones entre pensamiento y actividad, aprendizaje y desarrollo, relación de lo individual y lo social; tiene como referentes, prestar atención a la diversidad individual y grupal en el proceso de apropiación del conocimiento en la evaluación del resultado, favorecer y proteger a los coordinadores en su propio aprendizaje e incentivar el estímulo al **aprendizaje permanente** como elemento básico para el desempeño profesional pedagógico de dirección del profesor; la concepción del desarrollo desde la articulación entre exigencias socioeducativas, contexto de actuación y necesidades de los sujetos.

Por tanto, las acciones metodológica para la preparación de los coordinadores de aldeas en la actividad pedagógica profesional de dirección están en correspondencia con las funciones de dirección y se estructuran de la siguiente manera: cuenta con tres etapas fundamentales las que permite al coordinador desarrollar y evaluar el desarrollo de los diferentes procesos que se manifiestan en las aldeas. Las mismas se resumen a continuación:

**ETAPA- I:** Planificación y organización de la preparación de los coordinadores de aldeas universitarias en el contexto de la Misión Sucre.

### Acciones a ejecutar

En esta etapa una vez identificadas las necesidades que se manifiestan en el proceso de dirección en la actividad pedagógica profesional de dirección de los coordinadores de aldeas universitarias, se convoca a una reunión con todos los coordinadores representantes de las aldeas a intercambios con el propósito de dejar establecido el convenio de trabajo.

1. En un primer contacto el tanto el coordinador general como el de eje explicarán los aspectos generales que desde el punto de vista político ideológico que caracterizan los trabajos que se requieren llevar a cabo presentando para ello la documentación necesaria en cuestión. Posteriormente con un estudio previo de todo lo relacionado al desarrollo de la Misión en el estado y el conocimiento de la caracterización del proceso de dirección educacional en este contexto, la coordinadora de eje convoca a un nuevo contacto a los coordinadores de aldeas de modo que puedan quedar precisados aspectos relacionados con:

- Los profesores asesores, estudiantes que se implican en el desarrollo de la actividad pedagógica profesional de dirección de las aldeas universitarias.
- La estructura y organización que se asume en las jornadas laborales con arreglo a las características de los coordinadores de aldeas, contenido de trabajo de los mismos y disponibilidad de recursos materiales.
- La selección de los coordinadores que asumirán la responsabilidad de conducir el proceso de dirección de la actividad pedagógica profesional de dirección en las aldeas seleccionadas.
- La aprobación de la planificación de las actividades diseñadas.

2. En un tercer espacio, se precisan los indicadores que se deben tener en cuenta para la caracterización de los coordinadores de aldeas universitarias, así como el contexto en el que se encuentran las aldeas.

- Los aspectos a tener en cuenta en el diagnóstico de los coordinadores de aldeas son: preparación para el desarrollo del trabajo político ideológico, preparación para el trabajo con los programas de formación, preparación para la planificación y control del trabajo y la actitud personal para conducir los procesos

- Los aspectos a tener en cuenta de las aldeas en las que se aplicarán las actividades, tales como: nombre de la aldea, dirección y teléfono, objeto social en el que se inserta, cantidad de profesores y obreros que laboran en la misma, matrícula de estudiantes, caracterización de los profesores que laboran en esta, cantidad de programas de formación que se desarrollan.

- Las acciones con el propósito de concebir el proceso de preparación a coordinadores a partir de las potencialidades de estos y de la institución, mediante el desarrollo de estas actividades, las cuales deben permitir a los coordinadores identificar sus roles en el trabajo de la actividad pedagógica profesional de dirección para el cumplimiento de sus funciones como directivos en los distintos contextos de la Misión Sucre, el análisis de la concepción curricular de los programas que se desarrollan, la realización de actividades conjuntas, diseño de la superación de postgrado, así como actividades metodológicas y pedagógicas; todo lo cual permitirá apropiarse de los



## **Sistema de acciones metodológicas para la preparación en dirección educacional de los coordinadores de las Aldeas Universitarias**

MSc. Mabel Briceño García

Recibido: 17-03-2022 Aprobado: 05-05-2022

métodos para dirigir el proceso de actividad pedagógica profesional de dirección desde la nueva concepción y emitir sus criterios sobre la factibilidad de aplicación práctica de estas actividades.

- Sistematizar el seguimiento de los indicadores y escalas a partir de los cuales se determina el nivel de preparación de los coordinadores de aldeas universitarias en la actividad pedagógica profesional de dirección para un mejor desempeño profesional de los mismos.
- Crear todas las condiciones en cada aldea para la atención a las diferencias individuales de los coordinadores.

**ETAPA II:** Ejecución de la preparación de los coordinadores de aldeas universitarias en el contexto de la Misión Sucre.

### **Acciones a ejecutar**

1. Conformar los temas a desarrollar a partir de las condiciones objetivas del proceso de dirección educacional de Misión Sucre en el estado.
2. Planificar el objetivo general a alcanzar en el desarrollo de la preparación de los coordinadores de aldeas universitarias en la actividad pedagógica profesional de dirección y su derivación gradual por actividad.
3. Conformar los equipos de trabajo a partir de los resultados del diagnóstico. Estos funcionarán como equipos técnicos para el cumplimiento de las tareas que se asignen en el desarrollo de las actividades, donde sus integrantes oscilen de 6 a 9 alumnos.
4. Determinar los contenidos que se tratarán durante la preparación de los coordinadores.
5. Diseñar cantidad de encuentros que den respuestas a los problemas que se presentan en las aldeas, las etapas de sistematización, el momento y la forma de evaluar en función de los intereses, ideas, conocimientos y habilidades previas, dificultades y potencialidades detectadas.
6. Diseño del sistema de trabajo para el estado, el eje y las aldeas, así como el individual. Este se realizará una semana antes de cada mes, el mismo incluirá como datos generales el nombre de la instancia en la que se diseña y ejecuta, las tareas específicas que deben desarrollar los profesores y estudiantes según la malla curricular, así como las actividades extracurriculares.
7. Reunión de orientación metodológica con el objetivo de informar a los coordinadores de aldeas sobre las actividades de inducción metodológica que desarrollarán; se dará a conocer los objetivos generales y específicos de cada actividad, se explicarán los detalles del plan de trabajo, la concepción curricular de todos los programas de formación, la planificación y control de los procesos que se dan en las aldeas universitarias, además de los detalles del proceder en el proyecto, así como el nivel de compromiso que asumen, sus modos de actuación, ejemplaridad, compromiso y preparación política para dirigir la actividad pedagógica profesional de dirección en las aldeas universitarias, además de los talleres de intercambio.
8. Orientación de los talleres que se planifiquen con el objetivo de intercambiar criterios

sobre las tareas realizadas y los niveles de solución del problema que se resuelve, según las temáticas abordadas.

9. Implicar investigativamente a los coordinadores de aldeas en la búsqueda de la información que necesitan para aprender el contenido de la actividad pedagógica profesional de dirección, a partir de la aplicación de entrevistas y encuestas, así como observación en este proceso y el estudio de la documentación técnica del mismo.

Todo este accionar le permitirá asimilar a los coordinadores las informaciones siguientes: organización y desarrollo de sus actividades laborales, documentación técnica que consultan los trabajadores para interpretar y aplicar adecuadamente las normas y resoluciones, las normas de seguridad, el dominio de todos los materiales y medios de los que son responsables y que se requieren para ejecutar el proceso de la actividad pedagógica profesional de dirección, pasos que se dan para ejecutar este proceso, la manera en que se comprueba la calidad del trabajo realizado, independencia en la toma de decisiones para la aplicación de variantes de solución a los problemas que se presentan, la manera para integrar en su trabajo al movimiento estudiantil y la responsabilidad, laboriosidad e incondicionalidad con que realizan su labor.

**ETAP III:** Control y evaluación de la preparación de los coordinadores de aldeas universitarias en el contexto de la Misión Sucre.

#### **Acciones a ejecutar**

1. Valorar los criterios de evidencias de preparación en los coordinadores de aldeas para ejecutar la actividad pedagógica profesional de dirección en su desempeño profesional en las diferentes variantes de dirección educativa.

2. Evaluar en las condiciones reales del contexto en las aldeas universitarias, a través de las evidencias de desempeño de los coordinadores propuestas en la conducción de la actividad pedagógica profesional de dirección, a partir de los siguientes indicadores: preparación para el desarrollo del trabajo político ideológico, preparación para el trabajo con los programas de formación, preparación para la planificación y control del trabajo y su actitud personal para conducir los procesos.

3. Valorar de forma sistemática el cumplimiento de las actividades diseñadas por etapas (logros y dificultades).

4. Validar la funcionalidad de las actividades diseñadas en la práctica de las aldeas universitarias en el contexto de Misión Sucre y realizar balance de la marcha del proceso de ejecución de las actividades propuestas.

Lo antes expuesto sugiere la materialización de un sistemático control al proceso de validación de las actividades propuestas por parte de todos los coordinadores de aldeas que conforman los equipos técnicos, así como por el coordinador de eje quien tiene la responsabilidad de dirigir el proceso de preparación de los coordinadores.

5. Utilizar como técnica durante los talleres la autoevaluación y la coevaluación. La primera por las posibilidades de formar una conciencia de reflexión autocrítica sobre la actividad que se ha desarrollado, los errores cometidos y como enfrentar los problemas que surgen.

6. Por otra parte, la segunda técnica permite formar una conciencia de los miembros del



grupo respecto a las normas y compromiso en colectivo de sus miembros para lograr las metas a corto y mediano plazo.

7. Evaluar el comportamiento de cada indicador asumido como criterio de preparación de los coordinadores de aldeas universitarias en el contexto de la Misión Sucre para precisar el nivel de preparación en conducción de la actividad pedagógica profesional de dirección.

8. Destacar las dificultades que aún subsisten en el proceso de dirección educacional para regular nuevamente la dinámica de preparación de los coordinadores de aldeas en el desarrollo de la actividad pedagógica profesional de dirección.

9. Reformular una nueva situación problémica para que el coordinador de aldea transfiera el saber hacer profesional aprendido a nuevos contextos de actuación.

### **Valoración de los resultados obtenidos del experimento**

El análisis general del proceso de constatación empírica en el desarrollo del proceso de dirección la mediante la realización la actividad pedagógica profesional de dirección de los coordinadores de las aldeas universitarias en el contexto de la Misión Sucre, permitió resumir los siguientes resultados:

- Son predominantes las transformaciones positivas la preparación en el desarrollo de la actividad pedagógica profesional de dirección de los coordinadores de las aldeas universitarias, las que están asociadas presumiblemente con la aplicación de las acciones metodológica como dinámica de la misma, para la solución de los problemas que se manifiestan durante su desempeño.
- Se produce un aumento en la preparación de los coordinadores desde la independencia en la realización de las tareas según la lógica del proceso de dirección en la actividad pedagógica profesional de dirección de los coordinadores de las aldeas universitarias.
- Aumento en el nivel de desempeño profesional y en la responsabilidad, laboriosidad e incondicionalidad demostrada durante la ejecución de la actividad.
- El ascenso de los coordinadores de aldeas a niveles superiores de aprendizaje a partir del tránsito por los diferentes niveles cognitivos en la preparación de los coordinadores de las aldeas universitarias en la actividad pedagógica profesional de dirección en la solución de los problemas, todo lo cual permitió constatar el desempeño alcanzado.

Como resultado de la experiencia en la ejecución de las acciones metodológicas, se obtuvo una secuencia integrada de acciones que se materializaron en cada etapa al desarrollarse la preparación de los coordinadores de las aldeas universitarias en la actividad pedagógica profesional de dirección y dar solución a un problema. Todo ello, permitió corroborar mediante el empleo de las técnicas y métodos utilizados.

### **CONCLUSIONES**

El análisis crítico y la sistematización de los postulados teóricos de la Educación Avanzada, la Administración de los Recursos Humanos y la evolución de la Misión Sucre en el estado Portuguesa, proveen una plataforma teórica sólida para la concepción de la



preparación de los coordinadores de aldeas en la actividad pedagógica profesional de dirección objetos de estudio.

La concepción de las acciones metodológica para la preparación de los coordinadores de aldeas universitarias en la actividad pedagógica profesional de dirección de Misión Sucre en el estado portuguesa, desde su efectividad, la adecuación de las acciones de preparación por etapas, las que se aplican a partir del diagnóstico de sus necesidades basado en el proceso de dirección educacional y ofrecen una abstracción de los saberes, las habilidades y las cualidades que debe poseer el directivo de referencia para alcanzar niveles óptimos en su desempeño.

La implementación práctica de las acciones, reveló sus potencialidades para transformar el proceso de dirección en la Misión Sucre, a partir del desarrollo de acciones metodológica para la preparación de los coordinadores de aldeas universitarias, mejorar profesionalmente a los sujetos implicados en la dirección del mismo, elevar los niveles de conocimientos referidos a este proceso en un número significativo de coordinadores; así como para resolver importantes necesidades de preparación manifestadas en los coordinadores.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Álvarez, M. (1988). El equipo directivo, Recursos Técnicos de Gestión. 1ra Edición. Editorial Popular. Madrid – España.
- Fundación Misión Sucre (2006). Compendio Documental Básico. Caracas Venezuela.
- García, B. Gilberto y Caballero, D. Elvira. Guía sobre el trabajo metodológico en la escuela cubana una Perspectiva Actual.
- H. de Armas, B. (1995). Gerencia Educativa. Grupo Editor Integrarte S. A. Los dos Caminos. Caracas – Venezuela.
- Llanos, S (1998). Liderazgo Educativo Y Comportamiento Organizacional. Foro realizado en la Universidad Simón Rodríguez. Caracas – Venezuela.
- Martínez, M. (2001). El Trabajo Metodológico. Tomado de Pozos P. Wilfredo, Cazañas D. Mirta. Material Básico Maestría en Educación. Docencia Universitaria.
- Newman, N. (1978). Programación Organizacional y Control. 6ta Edición. Densto - Bilbao.
- Regla, A. Sierra (1996). Estrategia y Alternativa Pedagógica.
- UNESCO (1998). Declaración de la Conferencia Mundial sobre la Educación para el Siglo XXI.